

LE QSVE-BE/ÉLÈVES - 1^e, 2^e ET 3^e ANNÉE

GUIDE DE PASSATION DU QUESTIONNAIRE

POUR UN PORTRAIT
DE LA SÉCURITÉ ET
DU BIEN-ÊTRE DANS
NOTRE ÉCOLE

PRI
MAI
RE



PLANIFIER LA PASSATION

L'organisation

- Planifier la date de la passation du questionnaire par les élèves entre **MARS** et **MAI** pour qu'ils puissent répondre après plusieurs mois de coexistence et ce, depuis le début de la dernière rentrée scolaire. **Notez que seuls les élèves présents à l'école doivent remplir les questionnaires, puisque la passation doit être faite sous la surveillance attentive du personnel.** (Toute autre condition de passation risque d'affecter la validité de la collecte de données.)
- Aviser les parents (pour les élèves mineurs) que les élèves auront à répondre à ce questionnaire (voir courriels types) ainsi que le personnel scolaire.
- Identifiez le ou les locaux dans lesquels les élèves répondront au questionnaire et le personnel qui supervisera la passation du questionnaire aux élèves (privilégier d'autres personnes que les enseignants des élèves).
- S'assurer du nombre et du bon fonctionnement du matériel électronique disponible.
- Planifier l'échéancier de passation (prévoir 45 minutes).
- Prévoir une activité de remplacement pour les élèves qui préféreront ne pas participer (ne pas insister).
- N'oubliez pas que vous pouvez aussi connaître l'opinion du personnel scolaire en l'invitant à remplir le questionnaire qui lui est destiné.

La gestion des liens électroniques vers le questionnaire

- L'hyperlien du questionnaire sera envoyé par courriel à l'adresse fournie sur la plateforme et sera fonctionnel pour la durée déterminée lors de l'inscription. Veuillez réserver du temps pour tester cet hyperlien avant la passation réelle.
- Ajouter l'hyperlien du questionnaire des élèves dans les postes informatiques (tablettes) ou rendre ce lien disponible via le portail sécurisé de votre école. Une application comme *Padlet* peut vous permettre d'éviter d'avoir à recopier le lien manuellement.

RÉALISER LA PASSATION

Avant le début de la passation

- Avoir en main le questionnaire (dans ce guide) pour répondre aux questions des élèves.
- Lire aux élèves le feuillet d'information (dans ce guide ou première page du questionnaire des élèves).

Pendant la passation

- Débuter le questionnaire en mentionnant aux élèves qu'ils peuvent remplir le questionnaire de manière autonome mais que vous êtes là pour les aider au besoin. Si vous jugez nécessaire, conduire la passation section par section.
- Demeurer à l'avant de la classe et circuler le moins possible pour assurer l'anonymat des réponses.
- Si des élèves ne désirent pas participer, leur offrir une activité de remplacement (ne pas insister).
- **Porter attention aux élèves qui pourraient vivre un malaise face à certaines questions et leur offrir du soutien.**
- S'assurer que les élèves cliquent sur le bouton < ENVOYER > lorsqu'ils ont fini de remplir le questionnaire

Le rapport personnalisé de votre établissement sera envoyé à l'adresse courriel d'inscription sur la plateforme dès la fin de la période de passation.

BIENVENUE AU QUESTIONNAIRE POUR LES 1e, 2e et 3e ANNÉES

À LIRE AUX ÉLÈVES AVANT DE COMMENCER

Tu es invité(e) à répondre à un questionnaire pour nous aider à comprendre comment tu te sens dans ton école. Ton enseignante te lira quelques questions sur ce que tu vois de ton école, et sur ce que tu aimes et ce que tu aimes moins. Tu n'as pas à avoir peur de te tromper, car toutes tes réponses sont bonnes. C'est ce que tu penses vraiment qui nous intéresse.

Tes réponses sont anonymes, c'est-à-dire que personne ne pourra savoir ce que tu as écrit, puisque tu n'inscris pas ton nom sur le questionnaire. Il ne s'agit pas d'une évaluation et cela ne comptera pas pour tes notes scolaires. Tu es aussi libre de répondre ou non à ce questionnaire. Tu peux sauter une question ou arrêter de répondre à tout moment, sans avoir à te justifier. Tu peux aussi demander de l'aide pour mieux comprendre les questions.

En répondant au questionnaire, tu pourras aider les adultes de l'école à mieux comprendre ce que tu vis. Si certaines questions te rappellent des souvenirs tristes concernant des situations que tu as vues ou vécues dernièrement à l'école, il est important d'en parler à ton enseignant(e) ou à un autre adulte après avoir rempli le questionnaire.

Si tu es d'accord, nous commencerons maintenant à répondre au questionnaire.

QUESTIONNAIRE DES ÉLÈVES DE LA FP-FGA

Section 1. IDENTIFICATION

Cette section s'adresse à tous les élèves de **1e, 2e, et 3e année**.

Clique sur <**SUIVANT**> pour débuter.

Genre

1. Es-tu un garçon ou une fille?

- Un garçon
- Une fille

Âge

2. Quel âge as-tu?

- 5 ans
- 6 ans
- 7 ans
- 8 ans
- 9 ans et +

Niveau

3. En quelle année es-tu ?

- 1^{er} année
- 2^e année
- 3^e année

Origine

4. Es-tu né(e) au Canada ?

Oui

Non

Techno

5. Est-ce que tu possèdes un appareil électronique (cellulaire, console, ordinateur, tablette, etc.) qui peut envoyer ou recevoir des messages ? (textos, messagerie, appel vidéo, etc.)

Oui

Non

Techno_2

6. Est-ce que tu utilises un appareil électronique appartenant à quelqu'un d'autre (parent, ami, etc.) qui peut envoyer ou recevoir des messages ?

Oui

Non

Techno_3

7. Est-ce que tu utilises un appareil électronique appartenant à quelqu'un d'autre (parent, ami, etc.) qui peut envoyer ou recevoir des messages ?

Oui

Non

Section 2. Vie scolaire

Cette section s'adresse à tous les élèves de **1^e, 2^e et 3^e année**.

Elle comporte 11 questions sur la manière dont tu te sens à l'école.

Clique sur <**SUIVANT**> pour débuter.

2.1 COMMENT TE SENS-TU À L'ÉCOLE ? RÉPOND À LA QUESTION SUIVANTE

Énoncé	Tout à fait en désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	Tout à fait en accord
1. J'aime bien venir à cette école.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. J'ai le goût d'apprendre des choses nouvelles à cette école.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. À mon école, je me sens capable de bien réussir les travaux et les évaluations.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Je m'entends bien avec les adultes de mon école (ex. : enseignants(e)s, surveillant(e)s).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. J'ai des amis à cette école.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. À mon école, je connais au moins un adulte de confiance avec qui je peux parler si j'ai un problème.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Les adultes s'occupent bien de moi à mon école.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. À mon école, je me sens bien et en sécurité (je n'ai pas peur de venir à l'école).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Je me sens bien et en sécurité sur le chemin entre l'école et la maison.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. À mon école, je me sens bien accepté(e) par les autres élèves.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. À mon école, les adultes me traitent aussi bien que tous les autres élèves.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Section 3. VIE SCOLAIRE_suite

Cette section s'adresse aux élèves de **2e et 3e année**.

Elle comporte 11 questions sur comment tu perçois ce qui se passe à l'école.

Si tu as indiqué être en 1e année, tu seras envoyé(e) à la section suivante.

Clique sur <**SUIVANT**>.

3.1 QUE VOIS-TU AUTOUR DE TOI À L'ÉCOLE ? RÉPOND À LA QUESTION SUIVANTE :

Énoncé	Tout à fait en désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	Tout à fait en accord
12. À mon école, il existe des règlements très clairs concernant la violence.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. À mon école, les enseignant(e)s donnent des cours qui intéressent les élèves.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

14. À mon école, les enseignant(e)s aident les élèves à bien réussir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Les adultes de mon école interviennent lorsque des élèves rient des autres ou les rejettent.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Les adultes de l'école interviennent quand il y a une bataille ou qu'un élève en frappe un autre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. À mon école, les adultes s'occupent bien des élèves.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. À mon école, les adultes consultent les élèves pour certaines décisions (ex.: règles de vie, activités).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Lorsque les élèves ne respectent pas les règles, ils reçoivent toujours une conséquence (ou une punition).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Je trouve que les règlements de l'école sont justes (ex.: assez sévères mais pas trop).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Tous les élèves sont traités également par les adultes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. À mon école, les élèves reçoivent des conséquences justes (ex.: assez sévères pour leurs comportements).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Section 4. COMPÉTENCES SOCIOÉMOTIONNELLES

Cette section s'adresse à tous les élèves de **1e, 2e et 3e année**.

Elle comporte 4 questions sur la manière dont tu te comportes à l'école.

Clique sur <**SUIVANT**> pour débuter.

4.1 ES-TU CAPABLE DE FAIRE CELA ? RÉPONDS À LA QUESTION SUIVANTE :

Nous voulons savoir si tu réussis à adopter ces comportements **avec ou sans aide**.

Lorsque l'on parle d'aide, tu peux penser aux trucs donnés par des adultes ou aux encouragements donnés par tes amis.

Énoncé	C'est très difficile pour moi, même	Je réussis, mais avec beaucoup d'aide	Je réussis, mais avec un peu d'aide	Je réussis, sans avoir besoin d'aide

	avec de l'aide			
23. Je suis capable de me calmer lorsque je suis en colère.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Je suis capable de comprendre les sentiments des autres (ex: lorsqu'ils sont contents, tristes, fatigués)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Je suis capable de résoudre mes conflits de manière pacifique (sans crier, ni pousser).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. Je suis capable d'expliquer aux autres comment je me sens (ce que je veux, ce qui me rend heureux, ce qui me fait peur).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Section 5. COMPORTEMENTS VÉCUS

Cette section s'adresse aux élèves de **2e et 3e année**.

Elle comporte 10 questions au sujet de situations que tu peux avoir vécues à l'école depuis le début de l'année scolaire

(5 questions seulement, pour les élèves 2e année).

Si tu as indiqué être en 1e année, tu seras envoyé(e) à la section suivante.

Clique sur <**SUIVANT**>.

5.1 QU'AS-TU VÉCU À L'ÉCOLE? RÉPOND À LA QUESTION SUIVANTE :

Indique combien de fois tu as vécu **personnellement** cette situation **depuis le début de l'année scolaire**.

Énoncé	Jamais	Quelques fois (1 à 2 fois)	Souvent (2 à 3 fois par mois)	Très souvent (1 fois ou plus par semaine)
27. Un ou des élèves m'ont insulté(e) ou traité(e) de noms.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. Un ou des élèves m'ont menacé(e) pour me faire peur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. Un ou des élèves m'ont frappé(e) (ex.: coups de pieds ou de poing).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. Un ou des élèves m'ont rejeté(e) parce qu'ils me trouvent différent(e) d'eux (ex.: apparence physique, comportements, croyances).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31. Un ou des élèves m'ont pris quelque chose (ex: matériel scolaire, dîner, argent) qui m'appartenait sans me le rendre (volé).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Section 6. LIEUX À RISQUE

Cette dernière section s'adresse aux élèves de **1e, 2e et 3e année**.

Elle comporte 7 questions portant sur les lieux de l'école où peuvent se produire des incidents.

Clique sur <**SUIVANT**>.

6.1 QUE VOIS-TU AUTOUR DE TOI ? RÉPOND À LA QUESTION SUIVANTE:

Est-ce que tu vois **souvent** des élèves agir de façon méchante (ex. pousser, insulter, menacer) envers d'autres...

Énoncé	Oui	Nom	Je ne sais pas
1. dans la cour d'école	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. dans ta classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. à la cafétéria (cantine) ou le local du diners	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. au gymnase ou dans les vestiaires sportifs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. dans les corridors, les escaliers ou près des casiers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. dans les salles de toilettes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. au service de garde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PROPOSITION DE COURRIEL TYPE AUX PARENTS DE LA PART DE LA DIRECTION CONCERNANT LA PASSATION D'UN QUESTIONNAIRE AUPRÈS DES ÉLÈVES (pour les élèves mineurs)

Chers parents,

Ce courriel a pour but de vous informer qu'au cours des prochaines semaines, nous prévoyons faire passer le Questionnaire sur la sécurité et le bien-être dans les écoles (QSVE-BE) aux élèves de notre établissement. Ceci nous permettra de connaître la perception que nos élèves ont de ces sujets afin de tenir compte de leur opinion dans nos interventions.

Ce questionnaire électronique sera rempli par les élèves au cours d'une période de classe ainsi que par les membres du personnel de manière complètement anonyme. Cette collecte d'information s'inscrit dans le cadre de l'obligation légale des écoles d'évaluer leur Plan de lutte contre la violence. Ces questionnaires constituent des outils pédagogiques mis à la disposition des écoles pour guider leurs interventions.

Les données recueillies serviront également à un projet de recherche mené sous la direction du professeur François Bowen de l'Université de Montréal. Il s'agit d'un projet de recherche approuvé par le comité d'éthique universitaire désigné par la loi. Pour toute question à ce propos, ou si vous ne souhaitez pas que votre enfant ne réponde pas à ce questionnaire, veuillez communiquer avec moi.

Merci de votre habituelle collaboration!

Directrice/Directeur de l'école

**PROPOSITION DE COURRIEL TYPE AUX MEMBRES DU PERSONNEL DE LA PART
DE LA DIRECTION CONCERNANT L'INVITATION À COMPLÉTER UN
QUESTIONNAIRE**

Chers membres du personnel,

Nous souhaitons dresser le portrait du climat scolaire et de la violence dans notre école. Pour ce faire nous sollicitons votre collaboration (env. 35 min.) pour remplir un questionnaire. En répondant en grand nombre à ce questionnaire, vous nous fournirez des informations qui reflèteront la réalité de notre milieu.

Ce questionnaire électronique est entièrement anonyme et il constitue une belle occasion pour faire entendre votre opinion. Le rapport personnalisé de notre établissement qui nous sera remis par la suite permettra de mettre à jour notre Plan de lutte contre la violence et l'intimidation et de guider nos interventions pour assurer le bien-être de tous à l'école.

Les données recueillies serviront également à un projet de recherche mené sous la direction du professeur François Bowen de l'Université de Montréal. Il s'agit d'un projet de recherche approuvé par le comité d'éthique universitaire désigné par la loi.

Pour accéder, cliquez ici [INSÉRER L'HYPERLIEN VERS LE
QUESTIONNAIRE DU PERSONNEL SCOLAIRE]

Ce questionnaire sera disponible entre les dates prévues par la direction uniquement. Si vous travaillez dans plusieurs écoles, remplissez ce questionnaire en ayant à l'esprit l'école pour laquelle vous avez été contacté(e).

Merci de votre habituelle collaboration!

Directrice/Directeur de l'école